

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA A.S. 2020/2021

Approvato dal Collegio dei docenti delibera n. 2 del 21 gennaio 2021

e dal Consiglio d'Istituto delibera n. 159 del 22 gennaio 2022

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Decreto Presidente della Repubblica 275 dell'8 marzo 1999 - Regolamento autonomia scolastica
- DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 giugno 2009, n. 122 (in GU 19 agosto 2009, n. 191): Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169.
- Indicazioni Nazionali per il curricolo
- DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 741: Regolamento esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
- D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 742: Regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.
- Decreto legge 8 aprile 2020, articolo 1, comma 2-bis del d. 22, convertito in legge nel dl 104/2020.
- Ordinanza del 4 dicembre n.172 del 4 dicembre 2020
- **Linee guida allegata all'O.M. n.172**

PREMESSA

L'articolo 1, comma 2–bis del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, ha previsto che in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione. Il dl 104/2020, come convertito in legge, ha poi esteso il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti (articolo 32, comma 6 sexies).

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni e delle alunne, ha finalità formativa ed educativa e concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e concorre alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali.

È coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.

La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.

Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi d'apprendimento disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

a) *In via di prima acquisizione*

b) *Base*

c) *Intermedio*

d) *Avanzato*

Avanzato: <i>l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i>

Intermedio: <i>l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i>

Base: <i>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>
--

In via di prima acquisizione: <i>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni</i>

note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DIMENSIONI

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

*a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;*

*b) la **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;*

*c) le **risorse mobilitate per portare a termine il compito**. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;*

*d) la **continuità nella manifestazione dell'apprendimento**. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.*

CRITERI

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni.

LIVELLI	DIMENSIONI
----------------	-------------------

	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITÀ
Avanzato	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni già note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove)	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni già note, mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite spontaneamente.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.

Base	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante dell' insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni già note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni già note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante.

La valutazione viene registrata su un apposito documento di valutazione (scheda individuale dell'alunno) nei modi e nelle forme che ciascuna scuola ritiene opportuni; viene consegnata alla famiglia

Per quanto riguarda la decisione circa la promozione alla classe successiva (art. 3 legge 169/2008), l'eventuale non ammissione deve avere carattere eccezionale ed essere motivata. La decisione di non ammissione deve comunque essere deliberata all'unanimità in sede di scrutinio presieduto dal dirigente (art.3 legge 169/2008).

L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Consapevole della valenza della valutazione nell'orientamento della vita di uno studente, la scuola attribuisce notevole importanza al rapporto discente-docente e scuola-famiglia. La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, però, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

L'insegnamento della religione cattolica continuerà a essere valutato attraverso un giudizio sintetico. Gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, svolgono attività alternativa secondo gli indicatori e gli obiettivi riportati nel progetto di circolo. La valutazione per l'attività alternativa viene riportata su una nota a parte con un giudizio sintetico.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata (PEI) è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (PdP) tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano sia bisogni educativi speciali (BES) sia non Italofofoni, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato (PdP).

Gli alunni stranieri sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani; tuttavia, in relazione al livello di competenza, vengono definiti i necessari

adattamenti dei programmi di insegnamento (D.P.R. n. 394 del 1999) e adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunni per facilitare l'apprendimento della lingua italiana.

A tale proposito si conviene che per gli alunni di prima alfabetizzazione la valutazione di italiano è relativa a quella del percorso di alfabetizzazione, mentre per le discipline per le quali non è possibile giungere a una valutazione perché l'alunno è impegnato esclusivamente in attività di alfabetizzazione, almeno per il I quadrimestre, verrà adoperata nella scheda di valutazione la dicitura "segue un percorso di alfabetizzazione linguistica".

È compito della scuola cercare di rimuovere le difficoltà che possono compromettere l'acquisizione delle competenze da parte dei singoli studenti e di attivare tutte le risorse a sua disposizione per effettuare percorsi di recupero efficaci.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, è oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, è stato individuato il docente Coordinatore di classe che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team. Le griglie di valutazione, elaborate dai Dipartimenti, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, al Patto Educativo di corresponsabilità e ai regolamenti approvati dall'istituzione scolastica che ne costituiscono i riferimenti essenziali e viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione .

Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica..

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe.

Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica.

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della scuola primaria e i modelli nazionali sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione.

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione la normativa prevede che “[l]’istituzione scolastica, nell’ambito dell’autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (...)” (art. 2, comma 2 del decreto legislativo n. 62/2017). È dunque importante che i docenti strutturino percorsi educativo didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell’individuazione di eventuali problematiche legate all’apprendimento, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione .

CASI DI ECCEZIONALI DI NON AMMISSIONE

Ai sensi dell' art. 3 del D.Lgs 62/2017 Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria:

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l’istituzione scolastica, nell’ambito dell’autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

In sede di scrutinio finale gli insegnanti discuteranno la non ammissione alla classe successiva degli alunni che presentano un livello in via di prima acquisizione più discipline nei casi in cui concorrano le seguenti condizioni:

- 1. si rileva uno scarso/nullo progresso nel processo di apprendimento;*
- 2. la partecipazione dello studente è stata passiva;*
- 3. l'alunno non ha acquisito alcun tipo di autonomia nelle attività scolastiche;*
- 4. lo studente ha raggiunto un minimo livello di maturazione personale.*

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO (INDICAZIONI NAZIONALI)

CLASSI PRIME

ITALIANO	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi, testi ascoltati, consegne. - Raccontare storie personali o fantastiche in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.
Letture	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale. - Leggere testi di diversa tipologia cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre e rielaborare testi nei vari caratteri
Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. - Riconoscere l'organizzazione di una frase semplice e di alcune parti del discorso.

INGLESE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole di uso quotidiano; - Interagisce con i compagni per presentarsi in situazioni di gioco;
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale;
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> - Copia e scrive parole e semplici frasi;

STORIA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Uso delle fonti e organizzazione delle conoscenze storiche	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di fatti vissuti o narrati - Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in esperienze vissute e/o narrate e in fenomeni storici.
Linguaggio e strumenti specifici	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre con coerenza le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina

GEOGRAFIA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - Definire la posizione di oggetti e persone rispetto a un punto di riferimento; muoversi nello spazio orientandosi e utilizzando gli indicatori topologici.
Linguaggi e strumenti specifici	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare oggetti e ambienti noti e descrivere percorsi effettuati nello spazio circostante - Esporre con coerenza le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina.

MATEMATICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

Numeri	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e usare i numeri per contare quantità - Confrontare e ordinare quantità e numeri - Eseguire semplici operazioni
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> - Denominare, descrivere, riprodurre e classificare figure geometriche.
Relazioni, dati, misura e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. - Risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie adeguate. - Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.

SCIENZE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere i fenomeni della realtà attraverso i cinque sensi
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere la vita di diversi organismi in relazione alle altre forme di vita

TECNOLOGIA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Vedere e osservare	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere il mondo naturale da quello artificiale
Prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare prodotti di vario genere, descrivendo la sequenza delle operazioni effettuate. - Saper ricavare informazioni da istruzioni date

MUSICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

Ascolto	- Ascoltare fenomeni sonori diversi (suoni, rumori, brani musicali) associando stati emotivi e/o rappresentazioni grafiche
Produzione	- Riprodurre suoni e ritmi con la voce, il corpo e con strumenti vari

ARTE E IMMAGINE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Esprimersi e comunicare	- Utilizzare tecniche e materiali diversi per realizzare produzioni personali e/o per rielaborare immagini in modo creativo.
Osservare e leggere le immagini	- Osservare, leggere e descrivere immagini di tipo diverso.

EDUCAZIONE FISICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Il corpo e il suo linguaggio	- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.
Gioco, sport, salute e benessere	- Partecipare alle attività motorie nel rispetto delle regole e della lealtà.

EDUCAZIONE CIVICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
COSTITUZIONE, diritto nazionale ed internazionale alla legalità e solidarietà.	- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare le regole - Ascoltare le opinioni altrui per accettare e rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	- Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo
CITTADINANZA DIGITALE	- Padroneggiare le prime abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo di diversi device.

RELIGIONE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Dio e l'uomo	-Comprendere che vita, natura e mondo sono doni di Dio.
La Bibbia e le altre fonti	-Conoscere il Natale come festa della nascita di Gesù e la Pasqua come eventi fondanti della storia di Gesù.
Il linguaggio religioso	-Conoscere i momenti della vita quotidiana di Gesù sapendoli confrontare con i propri.
I valori etici e religiosi	-Riconoscere alcuni simboli religiosi (croce, simboli natalizi e pasquali, edifici deputati al culto nelle varie religioni) e individuarne il significato.

CLASSE SECONDA

ITALIANO	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none">- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi, testi ascoltati, consegne.- Raccontare storie personali o fantastiche in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.
Lettura	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare la lettura strumentale.- Leggere testi di diversa tipologia cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.
Scrittura	<ul style="list-style-type: none">- Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. - Produrre e rielaborare semplici testi.
Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua	<ul style="list-style-type: none">- Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.- Riconoscere la frase semplice e alcune parti del discorso.

INGLESE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere parole di uso quotidiano;- Interagisce con i compagni per presentarsi in situazioni di gioco;
Lettura	<ul style="list-style-type: none">- Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale;

Scrittura	- Copia e scrive parole e semplici frasi;
------------------	---

STORIA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Uso delle fonti e organizzazione delle conoscenze storiche	- Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in esperienze vissute e/o narrate e in fenomeni storici.
Linguaggio e strumenti specifici	- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Esporre con coerenza le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Orientamento	- Definire la posizione di oggetti e persone rispetto a un punto di riferimento; muoversi nello spazio orientandosi e utilizzando gli indicatori topologici.
Linguaggi e strumenti specifici	- Rappresentare oggetti e ambienti noti e descrivere percorsi effettuati nello spazio circostante. - Esporre con coerenza le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina.
L'ambiente fisico e umano e la loro relazione	- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti di vita e i vari tipi di paesaggio. - Riconoscere le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell'uomo nell'ambiente.

MATEMATICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Numeri	- Leggere, scrivere e confrontare i numeri. - Eseguire le operazioni.

Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> - Denominare, descrivere, riprodurre e classificare figure geometriche. - Operare con figure geometriche.
Relazioni, dati, misura e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> - Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie. - Risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie adeguate. - Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.

SCIENZE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare i diversi fenomeni della realtà fisica e biologica. - Descrivere i fenomeni osservati utilizzando un linguaggio specifico e rappresentazioni.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere la vita di diversi organismi in relazione alle altre forme di vita e alle trasformazioni ambientali.

TECNOLOGIA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Vedere e osservare	<ul style="list-style-type: none"> - Seriare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà. - Descrivere semplici oggetti nella loro struttura unitaria e nelle loro parti.
Prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare e realizzare prodotti di vario genere, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni effettuate.
Intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire interventi di trasformazione di oggetti

MUSICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

Ascolto	- Ascoltare fenomeni sonori diversi (suoni, rumori, brani musicali) associando stati emotivi e/o rappresentazioni grafiche e riconoscendo gli elementi basilari del linguaggio musicale.
Produzione	- Riprodurre suoni e ritmi con la voce, il corpo e con strumenti vari, ampliando con gradualità le proprie capacità espressive.

ARTE E IMMAGINE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Esprimersi e comunicare	-Utilizzare tecniche e materiali diversi per realizzare produzioni personali e/o per rielaborare immagini in modo creativo.
Osservare e leggere le immagini	- Osservare, leggere e descrivere immagini di tipo diverso. - Comprendere e apprezzare opere d'arte.

EDUCAZIONE FISICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Il corpo e il suo linguaggio	- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.
Gioco, sport, salute e benessere	- Partecipare alle attività motorie nel rispetto delle regole e della lealtà. Conoscere e utilizzare attrezzi e spazi di attività in modo corretto per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

EDUCAZIONE CIVICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Costituzione	- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri.

Lo sviluppo sostenibile	- imparare a conoscere e rispettare l'ambiente in cui viviamo. - acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.
Cittadinanza digitale	Conoscere e utilizzare semplici strumenti digitali

RELIGIONE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Dio e l'uomo	-Comprendere che ogni forma di vita va rispettata. -Scoprire che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone pregano un Dio.
La Bibbia e le altre fonti	-Conoscere gli avvenimenti legati alla nascita, alla crescita e alla morte e resurrezione di Gesù.
Il linguaggio religioso	-Conoscere le caratteristiche geografiche e ambientali della Palestina al tempo di Gesù.
I valori etici e religiosi	-Conoscere il contenuto e il messaggio di alcune parabole e di alcuni miracoli.

CLASSE TERZA

ITALIANO	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none">- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi, testi ascoltati, consegne.- Raccontare storie personali o fantastiche in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.
Lettura	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggiare la lettura strumentale.- Leggere testi di diversa tipologia cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e riconoscendone la struttura
Scrittura	<ul style="list-style-type: none">- Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.- Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi.
Riflettere sull'uso della lingua	<ul style="list-style-type: none">- Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.- Riconoscere l'organizzazione di una frase semplice e di alcune parti del discorso.- Costruire un patrimonio lessicale ampio e variegato e utilizzarlo in modo pertinente.

INGLESE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano;- Identificare il tema centrale di un discorso;- Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa;- Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale;
Lettura	<ul style="list-style-type: none">- Legge e comprende parole e semplici testi
Scrittura	<ul style="list-style-type: none">- Scrive parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche

STORIA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Uso delle fonti e organizzazione delle conoscenze storiche	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in esperienze vissute e/o narrate e in fenomeni storici.
Linguaggio e strumenti specifici	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vicende storiche e organizzare le conoscenze acquisite in rappresentazioni, mappe concettuali e riassunti. - Esporre con coerenza le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni riferite a territori diversi anche con l'utilizzo di carte, punti cardinali e strumenti multimediali.
Linguaggi e strumenti specifici	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare carte geografiche, mappe e grafici relativi a vari territori. - Esporre con coerenza le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina.
Regioni e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti di vita e i vari tipi di paesaggio. - Riconoscere le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell'uomo nell'ambiente.

MATEMATICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Numeri	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere e confrontare i numeri. - Contare in senso progressivo e regressivo per salti per due, tre... - Eseguire le operazioni utilizzando sia il calcolo mentale sia gli algoritmi scritti. - Utilizzare frazioni e numeri decimali per descrivere situazioni quotidiane
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> - Denominare, descrivere, riprodurre e classificare figure geometriche. - Operare con figure geometriche
Relazioni, dati, misura e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> - Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. - Risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie adeguate. - Raccogliere dati e rappresentarli graficamente

SCIENZE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti di vita quotidiana; - Descrivere i fenomeni osservati utilizzando un linguaggio specifico, semplici strumenti di misura e rappresentazioni;
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificare l'esattezza con semplici esperimenti; - Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana;

TECNOLOGIA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Vedere e osservare	<ul style="list-style-type: none"> - Seriare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà. - Descrivere semplici oggetti nella loro struttura unitaria e nelle loro parti, scomporli e ricomporli.
Prevedere, intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare e realizzare prodotti di vario genere, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni effettuate. - Utilizzare autonomamente, anche attraverso la lim, i comandi del computer

MUSICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare fenomeni sonori diversi (suoni, rumori, brani musicali) associando stati emotivi e/o rappresentazioni grafiche e riconoscendo gli elementi basilari del linguaggio musicale.
Produzione	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre suoni e ritmi con la voce, il corpo, ampliando con gradualità le proprie capacità espressive.

ARTE E IMMAGINE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare tecniche e materiali diversi per realizzare produzioni personali e/o per rielaborare immagini in modo creativo.
Osservare e leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, leggere e descrivere immagini di tipo diverso. - Comprendere e apprezzare opere d'arte.

EDUCAZIONE FISICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Il corpo e il suo linguaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.
Gioco, sport, salute e benessere	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore delle regole e rispettarle, inserirsi nel gruppo, confrontarsi e collaborare con gli altri, rispettare le regole del gioco leale; - Conoscere e utilizzare attrezzi e spazi di attività in modo corretto per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; - Acquisire nozioni per una buona igiene personale;

EDUCAZIONE CIVICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la necessità di darsi e rispettare le regole; ascoltare e accettare le opinioni diverse; prendere coscienza dei propri diritti e doveri
Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente, acquisendo comportamenti consapevoli, limitando gli sprechi ed utilizzando il riciclo e la raccolta differenziata. - Conoscere il patrimonio culturale e averne cura.
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi. - Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.

RELIGIONE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Dio e l'uomo	-Conoscere le ipotesi (scientifica e religiosa), sull'origine del mondo.
La Bibbia e le altre fonti	-Scoprire alcuni dati della Bibbia (struttura, composizione, lingue, contenuto).
Il linguaggio religioso	-Conoscere episodi significativi di alcuni personaggi biblici dell'Antico Testamento (ambienti, luoghi, caratteristiche di ogni epoca affrontata nello studio).
I valori etici e religiosi	-Individuare negli episodi biblici alcuni valori umani sempre validi per una vita orientata al bene.

CLASSE QUARTA

ITALIANO	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere la propria opinione in modo appropriato ed interagire nelle diverse situazioni comunicative. - Comprendere il contenuto e lo scopo di quanto ascoltato - Raccontare ed esporre esperienze personali e storie in modo chiaro Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo -
LETTURA E COMPRENSIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi comprendendone il senso generale e le informazioni specifiche
SCRITTURA E LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi di vario genere, pianificandoli in funzione delle idee da esporre e dello scopo
ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare le regole ortografiche e morfo-sintattiche

INGLESE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano; - Identificare il tema centrale di un discorso; - Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa; - Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale;
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende parole e semplici testi
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche

STORIA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> – Confrontare i quadri storici delle civiltà
USO DEI DOCUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> – Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> – Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> – Rielaborare oralmente e per iscritto gli argomenti trattati utilizzando il lessico specifico

GEOGRAFIA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> – Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e la bussola
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> – Esporre in modo chiaro e coerente gli argomenti approfonditi usando un linguaggio specifico.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere in un ambiente gli elementi fisici, morfologici e climatici e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. – Descrivere e rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi.

MATEMATICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere, scrivere, rappresentare e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari. – Eseguire le quattro operazioni con la prova. – Leggere, analizzare e risolvere situazioni problematiche
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> – Classificare figure geometriche e calcolarne il perimetro e l'area.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> – Misurare utilizzando unità di misura convenzionali. – Effettuare conversioni tra le unità di misura. – Leggere e rappresentare grafici, indagini statistiche, relazioni, dati e previsioni

TECNOLOGIA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> – Seriare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà; descrivere semplici oggetti nella loro struttura unitaria e nelle loro parti
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> – Progettare e realizzare prodotti di vario genere descrivendo la sequenza dell'operazioni effettuate.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> – Produrre semplici modelli e rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

MUSICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare il corpo, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, per produrre musica
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare il corpo, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali, per produrre musica

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> – Osservare ed analizzare le caratteristiche costituenti un'immagine.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere opere d'arte di epoche diverse, significati simbolici ed espressivi
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare strumenti e materiali per produrre immagini

EDUCAZIONE FISICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
IL CORPO E IL SUO LINGUAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare ed utilizzare i diversi schemi motori
GIOCO; SALUTE E BENESSERE	<ul style="list-style-type: none"> – Partecipare attivamente alle attività motorie nel rispetto delle regole e della lealtà

EDUCAZIONE CIVICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere la realtà che ci circonda e adottare le nuove regole di vita scolastica. – Riflettere sulla necessità di rispettare le regole e le leggi a garanzia del bene comune.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare strategie di comunicazione.

RELIGIONE

RELIGIONE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Dio e l'uomo	-Comprendere che vita, natura e mondo sono doni di Dio.
La Bibbia e le altre fonti	-Conoscere il Natale come festa della nascita di Gesù e la Pasqua come eventi fondanti della storia di Gesù.
Il linguaggio religioso	-Conoscere i momenti della vita quotidiana di Gesù sapendoli confrontare con i propri.
I valori etici e religiosi	-Riconoscere alcuni simboli religiosi (croce, simboli natalizi e pasquali, edifici deputati al culto nelle varie religioni) e individuarne il significato.

CLASSE QUINTA

ITALIANO	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola e argomentando le proprie tesi. ● Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi, testi ascoltati, consegne. ● Raccontare storie personali o fantastiche in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.
Letture	<ul style="list-style-type: none"> ● Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. ● Leggere testi di diversa tipologia cogliendo l'argomento di cui si parla, il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore, esprimendo un motivato parere personale.
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre, rielaborare, schematizzare e sintetizzare testi di diversa tipologia, rispettando le caratteristiche formali di ognuno. ● Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico, utilizzando correttamente la punteggiatura.
Elementi di grammatica e riflessioni sull'uso della lingua.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere ed analizzare in una frase o in un testo le parti del discorso. ● Riconoscere la struttura di una frase semplice, individuando il soggetto, il predicato e le espansioni.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura, di scrittura e utilizzando il dizionario. ● Utilizzare correttamente il lessico di base e i nuovi vocaboli acquisiti.

INGLESE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano; - Identificare il tema centrale di un discorso; - Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa; - Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale;
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende parole e semplici testi
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche

STORIA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Uso delle fonti e organizzazione e delle conoscenze storiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare da fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico ● Riconoscere relazioni di successione , contemporaneità , durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in esperienze vissute e/ o narrate in fenomeni storici.
Linguaggio e strumenti specifici	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere vicende storiche e organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali e rappresentazioni sintetiche delle società studiate. ● Esporre con coerenza le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina. ● Essere consapevole dell'unicità delle singole civiltà intendendo la diversità come risorsa e ricchezza.

GEOGRAFIA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> ● Definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento; muoversi nello spazio orientandosi e utilizzando gli indicatori topologici, con riferimento al luogo di appartenenza e della sua suddivisione territoriale. ● Ricavare informazioni riferite a territori diversi con l'utilizzo di carte, punti cardinali e strumenti tecnologici.

Linguaggio e strumenti specifici	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere ed interpretare carte geografiche, mappe e grafici relativi a vari territori. ● Esporre con coerenza le conoscenze acquisite usando il linguaggio specifico della disciplina
L'ambiente fisico e umano e la loro relazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti di vita e i vari tipi di paesaggio. ● Riconoscere le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi dell'uomo nell'ambiente. ● Comprendere i concetti del sé e dell'altro in relazione all'ambiente circostante

MATEMATICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Numeri	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare l'algoritmo delle quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale. ● Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, con la virgola, frazioni... ● Riconoscere uno stesso numero espresso in modi diversi.
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, classificare e descrivere fondamentali figure geometriche del piano ed operare con esse, utilizzando strumenti specifici. ● Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando misure convenzionali e non e le più comuni formule.
Relazioni, dati, previsioni, problemi, misura	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare, analizzare e rappresentare dati, tabelle, grafici operando con essi. ● Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura. ● Risolvere i problemi nei vari ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sul processo e sui risultati e riconoscendo strategie di soluzioni diverse.
SCIENZE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare e descrivere corpi, processi e trasformazioni. ● Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni di quanto accade. ● Trovare da fonti (libri, internet...) e scegliere anche autonomamente informazioni e spiegazioni sui temi e sui problemi che lo interessano. ● Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. ● Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali. ● Produrre rappresentazioni grafiche e schemi ed elaborare modelli adeguati.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ● Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

TECNOLOGIA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Osservare e trasformare oggetti e materiali	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e utilizzare semplici oggetti, descrivendone le funzioni e la struttura. ● Utilizzare e riconoscere caratteristiche e limiti delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
Prevedere e immaginare	<ul style="list-style-type: none"> ● Progettare e realizzare figure e/o oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni effettuate.

MUSICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare fenomeni sonori diversi (suoni, rumori, brani musicali) associando stati emotivi e rappresentazioni grafiche. ● Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale. ● Riconoscere suoni e rumori.
Produzione	<ul style="list-style-type: none"> ● Riprodurre ritmi con le mani .

ARTE E IMMAGINE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare tecniche e materiali diversi per realizzare produzioni personali o/e per rielaborare immagini in modo creativo.
Osservare e leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, leggere e descrivere immagini di tipo diverso. ● Comprendere e apprezzare opere d'arte.

EDUCAZIONE FISICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

Il corpo e il suo linguaggio	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. ● Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.
Gioco sport	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare alle attività ludiche e sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.

EDUCAZIONE CIVICA	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Costituzione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. 2. Conoscere l'ordinamento dello Stato. 3. Conoscere i simboli dell'identità nazionale . 4. Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.
Sviluppo sostenibile	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti. 2. Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali.
Cittadinanza digitale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper selezionare le fonti affidabili. 2. Saper individuare strategie di comunicazione. 3. Saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale. 4. Individuare le dipendenze e gli abusi (cyberbullismo).

RELIGIONE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
Dio e l'uomo	-Scoprire il libro biblico degli Atti degli Apostoli per conoscere la nascita della Chiesa e alcuni personaggi fondanti del cammino ecclesiale nel I secolo d.C..
La Bibbia e le altre fonti	-Leggere alcuni brani biblici e riconoscerne genere letterario e messaggio principale.
Il linguaggio religioso	-Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana. -Individuare significative espressioni di arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata nel corso dei secoli.
I valori etici e religiosi	-Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

MOMENTI DI VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Collegio dei Docenti ha ritenuto opportuno scandire in due fasi, la valutazione degli apprendimenti disciplinari e del comportamento degli alunni; pertanto l'anno scolastico è stato diviso in 1° quadrimestre e 2° quadrimestre.

Gli insegnanti curano con responsabilità la documentazione e rispettano i criteri deliberati dagli organi collegiali al fine di assicurare agli alunni e alle famiglie un'informazione

tempestiva e trasparente. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sono coerenti con gli obiettivi e con i traguardi declinati nel curriculum e previsti dalle Indicazioni Nazionali.

Alla valutazione delle verifiche si giungerà attraverso un processo di misurazione delle prove somministrate, facendo riferimento a parametri oggettivi.

La valutazione è parte integrante del processo educativo-didattico nella sua triplice valenza: **diagnostica – formativa – sommativa.**

– **LA VALUTAZIONE INIZIALE O DIAGNOSTICA**

Serve ad individuare, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso, il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei pre-requisiti e a predisporre eventuali attività di recupero

per individualizzare il percorso di apprendimento con riferimento ai caratteri personali osservati (caratteristiche della personalità, atteggiamento nei confronti della scuola, ritmi e stili di apprendimento, motivazione, partecipazione, autonomia, conoscenze e abilità in ingresso...). Essa pertanto rappresenta l'analisi della situazione per la progettazione educativo

-didattica mirata ai bisogni e alle potenzialità rilevate. Importante precisare che i risultati delle prove di ingresso vengono utilizzati come conoscenza dei livelli di apprendimento iniziale e non ai fini della valutazione complessiva.

– **LA VALUTAZIONE INTERMEDIA O FORMATIVA**

Accerta la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati, adegua la programmazione, progetta azioni di recupero, modifica all'occorrenza tempi e modalità, informa tempestivamente l'alunno circa il suo progresso, orientandone gli impegni; Essa pertanto si colloca nel corso degli interventi didattici e, più precisamente, va a valutare l'efficacia dei percorsi d'insegnamento messi in atto con lo scopo di progettare azioni di recupero per alunni con preparazione di livello essenziale, consolidamento delle abilità per quelli con preparazione di livello medio e potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze.

– **LA VALUTAZIONE FINALE O SOMMATIVA**

Si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno, a termine dell'intervento formativo, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi ed esprimere un giudizio sul

livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi. Essa, quindi, rileva l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell'alunno ed è sintetizzata in un voto o giudizio conclusivo (quadrimestrale o annuale). Necessario tenere distinta l'azione di verifica periodica, che comporta l'accertamento degli apprendimenti disciplinari, dall'azione di valutazione quadrimestrale e finale, che, a partire dagli esiti formativi registrati, considera i processi complessivi di maturazione della personalità dell'alunno.

NELLA SCUOLA PRIMARIA i docenti elaborano una tipologia differenziata di prove di verifica degli apprendimenti: prove scritte, orali, strutturate o semistrutturate, in ingresso, in itinere (prove bimestrali per classi parallele) e finali. Tali prove consentono di fare il punto della situazione e, se necessario, di attivare interventi individualizzati; per l'alunno rappresentano un momento di riflessione sul proprio processo formativo, per maturare una migliore consapevolezza di sé e del proprio modo di apprendere nell'intento di migliorarsi. La famiglia, che in itinere prende visione delle prove di verifica, viene informata dei risultati del percorso formativo dell'alunno al termine di ogni quadrimestre. Alla fine del primo quadrimestre la presa di visione del documento di valutazione è on line e alla fine dell'anno scolastico il documento verrà consegnato cartaceo.

La verifica delle competenze, invece, avviene tramite i compiti di realtà, mentre la certificazione delle stesse attraverso il documento ministeriale.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

STRUMENTI DI VALUTAZIONE DIAGNOSTICA

- Prove d'ingresso di tipo oggettivo e/o pratiche per accertare il livello delle conoscenze e delle abilità disciplinari
- Osservazioni in situazioni operative sul possesso delle abilità
- Conversazioni mirate ed individualizzate
- Rilevazioni fornite dalle documentazioni dalla scuola di provenienza (per gli alunni delle classi prime o per alunni trasferiti)
- Compiti significativi

STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA

PROVE ORALI:

PROVE

PROVE

COMPITI

<ul style="list-style-type: none"> ○ Relazioni su attività svolte ○ Interrogazioni ○ Interventi ○ Discussione su argomenti di studio ○ Conversazioni collettive ○ Altro 	SCRITTE: <ul style="list-style-type: none"> ○ Testi ○ Relazioni ○ Sintesi ○ Questionari aperti ○ Questionari a scelta multipla ○ Testi da completare ○ Esercizi ○ Soluzione problemi ○ Prove comuni standardizzate ○ Altro 	PRATICHE: <ul style="list-style-type: none"> ○ Prove grafico cromatiche ○ Prove vocali ○ Test motori ○ Esecuzione di semplici esperimenti e attività laboratoriali ○ Altro 	SIGNIFICATIVI O DI REALTÀ: <ul style="list-style-type: none"> ○ Osservazioni sistematiche sui processi ○ Autobiografia cognitiva
---	---	--	---

STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE SOMMATIVA

- Prove di verifica strutturate, semistrutturate e/o non strutturate predisposte dal docente al termine di ogni unità di apprendimento e in itinere;
- Verifiche strutturate; si stabiliscono a priori le modalità di correzione, i tempi, le strategie di somministrazione.
- Compiti di realtà al termine dei quali viene richiesta la stesura di una autobiografia cognitiva da parte di ogni alunno. La valutazione al termine di ogni compito di realtà è effettuata collegialmente dall'intera équipe docente sulla base delle rubriche di osservazione dei livelli di padronanza delle competenze disciplinari e trasversali inserite nel compito. Il compito di realtà sarà proposto alla fine del primo e del secondo quadrimestre;

GRIGLIA DI CONVERSIONE VOTO/GIUDIZIO DI FACILITAZIONE NEL PERIODO DI TRANSIZIONE

Valutazioni Intermedie	Livello	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
10	AVANZATO	Ampie, autonome e sicure
9		Complete e Autonome
8	INTERMEDIO	Quasi del tutto complete e autonome

7		Abbastanza complete e acquisite in modo sostanziale
6	BASE	Essenziali
5	LIVELLO RAGGIUNTO	Parziali
<5		Molto limitate e incomplete

TABELLA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per l'espressione del giudizio (voto) relativo al comportamento si considerano in particolare i seguenti criteri dedotti dal Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento d'Istituto e allo sviluppo delle competenze di "Cittadinanza e Costituzione":

<i>PARTECIPAZIONE</i>	<i>RISPETTO DELLE REGOLE</i>	<i>RESPONSABILITÀ E METODO DI LAVORO</i>	<i>SOCIALIZZAZIONE</i>	<i>Giudizio sintetico</i>
Interesse e partecipazione continua e attiva per tutte le attività; interventi pienamente pertinenti; propone il proprio punto di vista. Propositivo il ruolo all'interno della classe	Rispetta pienamente il regolamento di Istituto, frequenta regolarmente le lezioni. Rispetta in modo costante e responsabile le persone che operano nella scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico	È responsabile nell'esecuzione delle consegne e nella cura del materiale didattico. In contesti nuovi assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile	L'alunno riconosce e rispetta i valori fondanti nelle scelte proprie e altrui. Rispetta e apprezza la diversità. Positive e costruttive le relazioni instaurate con tutti, pari e adulti.	Ottimo
Attiva partecipazione alle lezioni; interventi pertinenti nelle conversazioni e rispetto delle opinioni altrui. Ampio possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni	Rispetta il regolamento d'Istituto; frequenta regolarmente le lezioni ed è consapevole del valore delle regole. Rispetta le persone che operano nella Scuola, i compagni, le cose e l'ambiente che lo circonda.	Esegue regolarmente i compiti che gli/le vengono assegnati, avendo cura del materiale. Autonomo e responsabile, in contesti nuovi assume iniziative portando a termine compiti in modo corretto	L'alunno, positivo e collaborativo nel gruppo classe, riconosce i valori fondanti nelle scelte proprie e altrui e apprezza la diversità	Distinto
Pieno possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni. Buona attenzione e partecipazione attiva alle lezioni; interventi spontanei e	Frequenta con regolarità le lezioni.; evidenzia una buona osservanza delle regole di classe e del patto educativo di corresponsabilità. Rispetta le persone che operano nella scuola, i compagni, le	Esegue i compiti che gli/le vengono assegnati in modo adeguato e in contesti nuovi assume iniziative portando a termine compiti in modo corretto.	L'alunno riconosce complessivamente i valori fondanti nelle scelte proprie e altrui, e apprezza la diversità. Collabora nel gruppo classe, e dando un positivo contributo alle	Buono

adeguati alle discussioni.	cose e l'ambiente scolastico.		vicende scolastiche di gioco e di studio.	
Adeguatezza di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni. Discreta attenzione e partecipazione attiva alle lezioni; interventi spontanei e adeguati alle discussioni	Frequenta con una certa regolarità le lezioni.; evidenzia una adeguata osservanza delle regole di classe e del patto educativo di corresponsabilità. Nel complesso rispetta le persone che operano nella scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.	Esegue i compiti che gli vengono assegnati in modo adeguato, senza particolari approfondimenti. e in contesti nuovi assume iniziative portando a termine compiti in modo corretto	L'alunno riconosce i valori fondanti nelle scelte proprie e altrui, ma non sempre apprezza la diversità Collabora nel gruppo classe, scegliendo però, a volte ruoli gregari e senza dare particolari contributi alle vicende scolastiche di gioco e di studio.	Discreto
Disinteresse (<i>difficoltà nel seguire le</i>) per le attività scolastiche e per i doveri scolastici; si distrae facilmente durante le lezioni; interventi poco pertinenti nelle discussioni collettive. Accettabile il possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni	Conosce le regole scolastiche ma non sempre le rispetta; pur frequentando con una certa regolarità (frequenta in modo saltuario e), ha difficoltà a controllare le proprie reazioni emotive	Discontinuo nell'esecuzione dei compiti, non procede autonomamente. Non assume iniziative e in contesti noti porta a termine compiti solo se guidato	L'alunno conosce solo in teoria i valori fondanti, ma non sempre li riconosce nelle azioni proprie o altrui Superficiali le relazioni instaurate con i coetanei e con gli adulti; ruolo di leader negativo all'interno della classe.	Sufficiente

<p>Frammentario il possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni. Completo disinteresse per le attività scolastiche; si distrae continuamente; disturba le lezioni, ostacolando spesso il loro normale svolgimento.</p>	<p>Pur conoscendo le regole scolastiche non le rispetta; ha difficoltà a controllare le proprie reazioni emotive, la frequenza è saltuaria. Ha un comportamento poco corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, e/o dei compagni della propria classe e /o delle altre classi, e/o delle cose, e/o dell'ambiente scolastico. Incorre in frequenti richiami scritti e comunicazioni alla famiglia.</p>	<p>Raramente esegue i compiti assegnati; rifiuta l'impegno, subisce le iniziative didattiche e in contesti noti; porta a termine compiti semplici solo se guidato</p>	<p>È ancora poco inserito nel gruppo classe; si limita a rivestire ruoli gregari e manifesta eccessiva passività nelle situazioni di gioco e di lavoro; oppure manifesta poco autocontrollo ed è spesso coinvolto in situazioni conflittuali perché tende a prevaricare i compagni. A volte si lascia influenzare da pregiudizi.</p>	<p>Insufficiente (<6)</p>
--	---	---	--	-------------------------------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO INTERMEDIO

INDICATORI	LIVELLI DI RAGGIUNGIMENTO INDICATORI	GIUDIZIO
RISPETTO DELLE REGOLE E COLLABORAZIONE	Rispetta sempre le regole e denota una collaborazione costante e costruttiva.	AVANZATO
	Rispetta le regole e denota una collaborazione apprezzabile e attiva.	
	Rispetta le regole ed evidenzia una collaborazione positiva.	INTERMEDIO
	Solitamente rispetta le regole ed evidenzia una collaborazione adeguata.	
	E' incostante nel rispettare le regole e la sua collaborazione è da sollecitare.	BASE
	Si oppone al rispetto delle regole e la collaborazione è carente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PARTECIPAZIONE	Partecipa attivamente con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo.	AVANZATO
	Partecipa attivamente al dialogo educativo.	
	Partecipa in modo soddisfacente al dialogo educativo.	INTERMEDIO
	Partecipa regolarmente al dialogo educativo.	
	Partecipa solo se sollecitato/a al dialogo educativo.	BASE
	Anche se opportunamente sollecitato/a	IN VIA DI

	partecipa poco al dialogo educativo..	PRIMA ACQUISIZIONE
SITUAZIONE DI PARTENZA	Partito da una situazione iniziale considerevole	AVANZATO
	Partito da una situazione iniziale solida	
	Partito da una situazione iniziale apprezzabile	INTERMEDIO
	Partito da una situazione iniziale adeguata	
	Partito da una situazione iniziale incerta	BASE
	Partito da una situazione iniziale lacunosa	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
GRADO DI APPRENDIMENTO	Ha conseguito, globalmente, un livello AVANZATO degli apprendimenti che le/gli consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.	AVANZATO
	Ha conseguito, globalmente, un livello INTERMEDIO degli apprendimenti.	INTERMEDIO
	Ha conseguito, globalmente, livello BASE degli apprendimenti sufficiente, adeguato alle conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.	BASE
	Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti l'alunna/o ha conseguito un iniziale livello degli apprendimento.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO FINALE

INDICATORI	LIVELLI DI RAGGIUNGIMENTO INDICATORI	GIUDIZI
RISPETTO DELLE REGOLE E COLLABORAZIONE	Ha sempre rispettato le regole e denotato una collaborazione lodevole.	AVANZATO
	Ha sempre rispettato le regole e denotato una collaborazione notevole.	
	Ha rispettato le regole e denotato una buona collaborazione.	INTERMEDIO
	Solitamente ha rispettato le regole e denotato una discreta collaborazione.	
	Nella seconda parte dell'anno scolastico ha	BASE

	iniziato a rispettare le regole e a collaborare.	
	Continua ad opporsi al rispetto delle regole e la collaborazione è carente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PARTECIPAZIONE	Ha partecipato accuratamente, con serietà e in modo proficuo al dialogo educativo.	AVANZATO
	Ha partecipato con continuità e interesse rilevante al dialogo educativo.	
	Ha partecipato con interesse crescente al dialogo educativo.	INTERMEDIO
	Ha partecipato costantemente al dialogo educativo	
	Ha partecipato sufficientemente solo dietro sollecitazione.	BASE
	Anche se opportunamente sollecitato/a ha continuato a partecipare poco.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PROGRESSI NEGLI APPRENDIMENTI	Rispetto al primo quadrimestre ha ottenuto ottimi progressi in tutte le discipline.	AVANZATO
	Rispetto al primo quadrimestre ha ottenuto notevoli progressi in tutte le discipline.	
	Rispetto al primo quadrimestre ha ottenuto regolari progressi tutte le discipline.	INTERMEDIO
	Rispetto al primo quadrimestre ha ottenuto adeguati progressi in tutte le discipline.	
	Rispetto al primo quadrimestre ha ottenuto progressi sufficienti in tutte le discipline.	BASE
	Rispetto al primo quadrimestre ha ottenuto irrilevanti progressi in tutte le discipline.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
GRADO DI APPRENDIMENTO	Ha conseguito, globalmente, un livello AVANZATO degli apprendimenti che le/gli consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.	AVANZATO
	Ha conseguito, globalmente, un livello INTERMEDIO degli apprendimenti.	INTERMEDIO
	Ha conseguito, globalmente, livello BASE degli apprendimenti sufficiente, adeguato alle conoscenze essenziali per affrontare gli	BASE

	argomenti successivi.	
	Ha conseguito, globalmente, un INIZIALE livello degli apprendimenti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	RELIGIONE
GIUDIZIO	DESCRITTORE
OTTIMO	Partecipa con vivo interesse al dialogo educativo, dimostrando un impegno costante e proficuo. Possiede una conoscenza completa e approfondita dei contenuti proposti, che rielabora in maniera critica. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Usa un linguaggio appropriato e sa fare collegamenti interdisciplinari. Collabora pienamente con i compagni.
DISTINTO	Partecipa attivamente alle lezioni, interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico ed è aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.
BUONO	Partecipa alle lezioni positivamente. Ha una conoscenza adeguata dei contenuti proposti, che sa sintetizzare e rielaborare. Con i compagni ha un atteggiamento collaborativo.
SUFFICIENTE	Partecipa al dialogo educativo, se stimolato. Mostra un interesse alterno nei confronti delle tematiche religiose, partecipando alle lezioni in modo discontinuo. Conosce in maniera essenziale gli argomenti. Con i compagni si comporta in modo corretto.
NON SUFFICIENTE	Ha un atteggiamento di generale passività. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare e analizzare. Non usa un linguaggio adeguato; il suo impegno è saltuario e superficiale. Dimostra disinteresse nei confronti dell'insegnamento della religione cattolica.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Al termine del quinquennio la scuola certifica le competenze raggiunte da ciascun alunno. L'art. 9 D.leg. n. 62/2017 indica la finalità e i tempi di rilascio della certificazione delle competenze. In particolare, si rammenta che la certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. I modelli fanno riferimento al profilo dello studente, così come definito dalle Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti, alle competenze chiave individuate dall'Unione europea e alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle competenze medesime. Per gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.



Istituto Comprensivo n. 3
“A. Vivenza - Giovanni XXIII”
67051 Avezzano (AQ)

Via Massa d’Albe, 5 cod. fisc. n. 90041340663 – tel . 0863/35138 – 0863/1809839
cod. min. AQIC84200C – e-mail aqic84200c@istruzione.it pec: aqic84200c@pec.istruzione.it

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 e, in particolare, l’articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n.742, concernente l’adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo d’istruzione;

Visti atti d’ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn

nat ... a
il.....,

ha frequentato nell’anno scolastico / la classe sez. ..., con orario settimanale di ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera.	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali.	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzioni di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche.	Ha cura e rispetto di se, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8		Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	

	Consapevolezza ed espressione culturale.	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a :		

*Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico

.....

Livello

Indicatori esplicativi

- A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

